



**REAKREDITACIJA
VISOKE ŠKOLE
ZA PRIMIJENJENO RAČUNARSTVO**

**Datum i mjesto posjeta:
22. svibnja 2012. godine, Zagreb**

Srpanj, 2012.

SASTAV STRUČNOG POVJERENSTVA ZA PROVOĐENJE REAKREDITACIJE VISOKE ŠKOLE ZA PRIMIJENJENO RAČUNARSTVO, ZAGREB

- prof. dr. Wladimir Bodrow, University of Applied Sciences, Berlin, Savezna Republika Njemačka – predsjednik Stručnog povjerenstva
- dr. sc. Dražen Vrhovski, Veleučilište VERN, Zagreb, Republika Hrvatska
- mr. sc. Goran Malčić, Tehničko veleučilište u Zagrebu, Republika Hrvatska
- mr. sc. Vladimir Lebinac, Veleučilište Velika Gorica, Republika Hrvatska
- Danijel Popić, student, Tehničko veleučilište u Zagrebu, Republika Hrvatska

Podrška radu Stručnog povjerenstva

- Davor Jurić, prof., koordinator, Agencija za znanost i visoko obrazovanje
- Lida Lamza, MA, prevoditeljica tijekom posjeta te prevoditeljica Izvješća, Agencija za znanost i visoko obrazovanje

Sadržaj

UVOD	4
KRATKI OPIS VREDNOVANOG VISOKOG UČILIŠTA	4
RAD STRUČNOG POVJERENSTVA.....	5
DETALJNA ANALIZA NA TEMELJU STANDARDA I KRITERIJA ZA REAKREDITACIJU	6
1. UPRAVLJANJE VISOKIM UČILIŠTEM I OSIGURAVANJE KVALITETE.....	6
2. STUDIJSKI PROGRAMI.....	7
3. STUDENTI	8
4. NASTAVNICI.....	10
5. STRUČNA I ISTRAŽIVAČKA DJELATNOST	11
6. MOBILNOST I MEĐUNARODNA SURADNJA	12
7. RESURSI: STRUČNE SLUŽBE, PROSTOR, OPREMA I FINACIJE.....	15
ZAVRŠNO IZVJEŠĆE I PREPORUKE STRUČNOG POVJERENSTVA AKREDITACIJSKOM SAVJETU AGENCIJE ZA ZNANOST I VISOKO OBRAZOVANJE	16
PREDNOSTI (SNAGE).....	16
NEDOSTACI (SLABOSTI)	16
PREPORUKE ZA UNAPREĐENJE KVALITETE	18

UVOD

Kratki opis vrednovanog visokog učilišta

Visoka škola za primijenjeno računarstvo osnovana je 2008. godine, a djeluje u sklopu Algebra grupe, vodećeg privatnog sustava za obrazovanje odraslih u području računarstva i informacijskih tehnologija u regiji. U posljednje četiri godine, Visoka škola prošla je postupak vanjske neovisne prosudbe (audit) te dobila akreditacije različitih institucija:

- inicijalna akreditacija Agencije za znanost i visoko obrazovanje, 2008. godine
- vanjska neovisna prosudba (audit) i status "Odobreno od FER-a", Fakultetskog vijeća Fakulteta elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu (FER), 2009./2010. godine
- Nizozemsko-flamanska akreditacijska agencija (NVAO), 2010. godine
- vanjska neovisna periodična prosudba sustava osiguravanja kvalitete Agencije za znanost i visoko obrazovanje, 2011. godine
- Akreditacijski savjet Agencije za znanost i visoko obrazovanje, 2011. godine.

Sva navedena vanjska vrednovanja, odnosno akreditacijski postupci naglašavaju vitalni interes Uprave, osoblja i studenata Visoke škole za unapređenje kvalitete obrazovanja te su rezultirali povećanjem tržišne vrijednosti Visoke škole u regiji.

Nakon inicijalne akreditacije studijskog programa, koju je provela Agencija za znanost i visoko obrazovanje, Škola je 16. lipnja 2008. godine na preporuku Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje dobila privremenu dopusnicu za rad i izvođenje stručnog studija Primijenjeno računarstvo. Trajnu dopusnicu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za stručni studijski program Primijenjeno računarstvo Visoka škola je dobila dana 27. srpnja 2010. godine.

Rad Stručnog povjerenstva

Nekoliko tjedana prije trodnevnog posjeta Zagrebu, svi članovi Stručnog povjerenstva dobili su materijale vezane za proces reakreditacije i Samoanalizu koju je izradila Visoka škola za primijenjeno računarstvo. Na temelju informacija Agencije za znanost i visoko obrazovanje te informacija dostupnih na mrežnim stranicama Visoke škole, svi članovi Stručnog povjerenstva imali su priliku pripremiti se za rad.

Tijekom prvog radnog sastanka održanog dana 20. svibnja 2012. godine, predstavnici Agencije za znanost i visoko obrazovanje su uputili članove Stručnog povjerenstva u specifične aspekte procesa reakreditacije. Stručno povjerenstvo je, također, imalo prvu raspravu o detaljima reakreditacije, odnosno Kriterijima za ocjenu kvalitete veleučilišta i visokih škola. Članovi Stručnog povjerenstva izabrali su predsjednika Stručnog povjerenstva i donijeli odluku o zadacima koje će pojedini članovi imati za vrijeme postupka reakreditacije.

Na temelju rasprave tijekom prvog sastanka, svaki član Stručnog povjerenstva pripremio je nekoliko pitanja na koje su pokušali dobiti odgovore tijekom posjeta Visokoj školi u utorak, 22. svibnja 2012. godine. Ta pitanja poslužila su kao temelj za rasprave o radu Visoke škole koje su članovi Stručnog povjerenstva vodili s predstavnicima Uprave, nastavnika, asistentata i studenata. Tijekom posjeta Visokoj školi za primijenjeno računarstvo, članovi Stručnog povjerenstva obišli su radne prostore, predavaonice i knjižnicu Škole te održali sastanke sa sljedećim skupinama:

- predstavnicima Upravnog vijeća, dekanom, voditeljima katedri
- Radnom skupinom za izradu Samoanalize Visoke škole
- studentima
- asistentima
- nastavnicima.

Stručno povjerenstvo je informacije dobivene tijekom intenzivnih, ali izravnih i prijateljskih sastanaka kasnije analiziralo. Rezultati sastanaka i analize su poslužili kao temelj za izjave i preporuke iznesene u ovom Izvješću, a u skladu s prethodno određenim standardima i kriterijima.

DETALJNA ANALIZA NA TEMELJU STANDARDA I KRITERIJA ZA REAKREDITACIJU

1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete

Visoka škola za primijenjeno računarstvo, koja djeluje u sklopu Algebra grupe, uživa veliki ugled u regiji. Visoka škola već je sudjelovala u procesu vanjskog vrednovanja, odnosno akreditacije od strane nekoliko institucija te je izvrsno organizirana i vođena.

Kriteriji 1.1. i 1.2.

Razmatrajući Kriterije o upravljanju visokim učilištem i osiguravanju kvalitete, članovi Stručnog povjerenstva složili su se da su svi potrebni aspekti upravljanja Visokim učilištem u potpunosti provedeni. Uprava Visoke škole provodi sustavno strateško planiranje u skladu s misijom Škole i u njega uključuje dionike, nastavnike i studente. Visoko učilište ima učinkovitu organizacijsku strukturu koja djeluje u skladu s pravnim dokumentima Učilišta.

Kriteriji 1.3 i 1.4.

Visoka škola nudi studijske programe koji su usklađeni s njezinom misijom i Polaznim osnovama Hrvatskog kvalifikacijskog okvira.

Kriteriji 1.5. i 1.6.

Visoka škola za primijenjeno računarstvo je uspostavila djelotvoran sustav praćenja kvalitete obrazovnog iskustva svakog studenta. Takav sustav Upravi daje kontrolu nad nastavnim procesom i omogućava im da nastavnike i studente podržava u njihovim aktivnostima. Pristup elektronički obrađenim informacijama omogućuje stalnu kontrolu realizacije aktivnosti na svakom predmetu. Nastavnici i ostali zaposlenici Škole su dobro upoznati s Pravilnikom o sustavu osiguravanja kvalitete i Priručnikom o kvaliteti.

Kriteriji 1.7. i 1.8.

Visoka škola je uspostavila formalna pravila etičnog ponašanja u obrazovnoj djelatnosti, ali studenti s kojima je Stručno povjerenstvo razgovaralo nisu bili upoznati s tim pravilima i njihovom primjenom u svakodnevnoj praksi.

Visokom učilištu se preporučuje da svim studentima objasni pravila etičnog ponašanja te da ih uputi u primjenu tih pravila tijekom njihovog obrazovanja.

2. Studijski programi

Službeni naziv Visoke škole za primijenjeno računarstvo na engleskom jeziku – University College for Applied Computer Engineering – vjerojatno je prikladan u marketinške svrhe, ali nije sasvim ispravan. Sveučilišta se u pravilu sastoje od mnogo sastavnica s različitim studijskim programima. Preduvjeti za korištenje naziva “sveučilišni” (university) u imenu obrazovne institucije su da institucija nudi studijske programe na svim razinama visokog obrazovanja – preddiplomskoj, diplomskoj i poslijediplomskoj – te raznolikost tih studijskih programa. Visoka škola za primijenjeno računarstvo ne ispunjava te uvjete.

Kriteriji 2.1. i 2.2.

Snažna povezanost s gospodarstvom te ankete koje provodi Visoka škola, osiguravaju usklađenost upisnih kvota s potrebama društva. Suradnja s Algebra grupom Visokoj školi dopušta zajedničko korištenje dostupnih resursa i kvalificiranih nastavnika.

Kriteriji 2.3. i 2.4.

Visoka škola osigurava nastavne materijale s detaljnim opisom kolegija. Nastavnici i studenti poštuju pravila navedena u tim materijalima. Kao dio Algebra grupe, Visoka škola sudjeluje u analiziranju rezultata standardnih anketa koje se provode na tržištu rada te na temelju tih rezultata prilagođava svoj nastavni plan i program.

Kriteriji 2.5. i 2.6.

Visoko učilište studente upućuje na stručnu praksu u informatičke tvrtke. Obaveza studenata da stručnu praksu obave u roku od 22 dana i pripadajući broj ECTS bodova definirani su Uputama, a ne pravilnikom Škole.

Visokom učilištu se preporučuje da obveze studenata za obavljanje stručne prakse definira određenim pravilnikom, a ne Uputama koje su neobvezujući dokument, odnosno samo preporuka. Broj ECTS bodova treba definirati kroz nastavni plan i program.

Kriteriji 2.7. i 2.8.

Nastavnici koji drže nastavu na istim katedrama razmjenjuju svoja iskustva o studentima te raspravljaju o prednostima različitih didaktičkih pristupa koji bi mogli pozitivno utjecati na ishode učenja. Studenti imaju pristup elektorničkim resursima koji su potrebni za obrazovne aktivnosti i međusobnu komunikaciju.

Kriterij 2.9.

Visoka škola provodi projekte u suradnji s partnerskim tvrtkama, ali tu ima mjesta za poboljšanje. U tvrtkama partnerima studenti Visoke škole sudjeluju u raznim projektima i u pravilu koriste opremu tih tvrtki..

Uz odgovarajuće vlastite resurse Visoke škole, sudjelovanje studenata u takvim projektima moglo bi biti bolje pripremljeno.

Stoga se Visokoj školi preporučuje da proširi svoje institucionalne resurse (hardverske i softverske), kako bi i sama mogla provoditi istraživačke i razvojne projekte uz veće sudjelovanje studenata. Suradnja s tvrtkama partnerima na takvim projektima se pretpostavlja.

Kriterij 2.10.

Studijski programi dobro su prilagođeni potrebama tržišta i provode se na najvišoj razini kvalitete.

3. *Studenti*

Interni informacijski sustav Upravi Visoke škole omogućava kontrolu nad obrazovnim iskustvima studenata na svim studijskim programima. Tako nastavnici ocjenjuju sve međuispite i studentima mogu dati potrebne savjete.

Kriteriji 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. i 3.5

Članovi Stručnog povjerenstva složili su se da su ovi kriteriji u potpunosti provedeni i da ih Uprava, studenti i nastavnici provode u svim aktivnostima i procesima Visoke škole.

Kriteriji 3.6. i 3.7.

Oba Kriterija su uglavnom provedena. Neki studenti nisu znali tko su članovi Studentskog zbora, a drugi nisu ništa znali o razini studentskog standarda. Studenti očito nisu dobro upoznati s dokumentima koji se odnose na rad Studentskog zbora te studentski standard.

Visoko učilište trebalo bi prenijeti informacije o aktivnostima i odgovornostima Studentskog zbora svim studentima Visoke škole.

Kriteriji 3.8. i 3.9.

Informacijski paketi studentima bi trebali pružiti sve najvažnije informacije, što nije slučaj s informacijama Visokog učilišta kada je riječ o mogućnostima daljnjeg obrazovanja i zapošljavanja za buduće studente.

Visoko učilište trebalo bi organizirati neformalne sastanke sa studentima, pogotovo u prvom semestru, na temu obrazovanja i mogućnostima za zapošljavanje. Elektronički i tiskani materijali trebali bi biti dio takvih aktivnosti.

Kriterij 3.10.

Kontakt Visokog učilišta s bivšim studentima dosta je loš i trebalo bi ga poboljšati.

Visokom učilištu se preporučuje organiziranje sastanaka s osobama koje su stekle kvalifikacije Škole, radi boljeg prijenosa informacija o prilikama za zapošljavanje itd.

Kriteriji 3.11., 3.12., 3.13. i 3.14.

Studenti značajno doprinose poboljšanju kvalitete nastave na Visokom učilištu. Stručno povjerenstvo smatra da su svi spomenuti kriteriji u potpunosti zadovoljeni.

Studenti su, također, imali nekoliko prijedloga za poboljšanje kvalitete nastavnog procesa:

- smanjenje dvotjedne pauze za međuispite (pitanje koje Uprava treba ponovno raspraviti sa studentima)
- smanjenje trajanja semestra (dio studenata žalio se na dugo trajanje semestra)
- smjer Sistemsko inženjerstvo trebao bi sadržavati više kolegija iz programiranja
- privlačenje većeg broja kvalitetnih studenata
- razvijanje individualnijeg odnosa sa studentima.

Visokom učilištu se preporučuje da ove prijedloge raspravi sa studentima i Studentskim zborom te da provede promjene u dogovoru s predstavnicima svih zainteresiranih grupa.

4. Nastavnici

Visoka škola za primijenjeno računarstvo zapošljava nastavnike s odgovarajućim stručnim kvalifikacijama.

Kriterij 4.1.

Iz Samoanalize je vidljivo da pojedini zaposlenici na suradničkom radnom mjestu asistenta u nastavi imaju formalno obrazovanje kojim su stekli manje od 300 ECTS bodova. Taj podatak nije u skladu s ciljevima Škole, jer bi nakon osnivanja specijalističkog studija u nastavi radile osobe s nižom razinom formalnog obrazovanja od studenata.

Visokoj se školi preporučuje provjera kvalifikacija nastavnika i, po potrebi, organiziranje daljnjeg obrazovanja onih nastavnika koji nemaju traženu razinu obrazovanja.

Kriterij 4.2.

Nije vidljivo na koji način Visoko učilište provodi strategiju razvoja svojih zaposlenika, posebno kada je riječ o stručnom usavršavanju, odnosno formalnom obrazovanju nastavnika koji nemaju odgovarajuće formalno obrazovanje za suradnička i nastavna radna mjesta.

Visokom učilištu se preporučuje razvijanje institucionalne strategije za stručno usavršavanje asistenata.

Kriterij 4.3.

Iz Samoanalize je vidljivo da većina suradnika i nastavnika nema ni približno veliko opterećenje u satnici kao isti zaposlenici u javnim visokim školama te se iz razgovora s nastavnicima i Samoanalize nije precizno moglo razaznati na koje se djelatnosti troši kompletna satnica.

Visokom učilištu se preporučuje da ukaže na ovaj problem Radnoj skupini za izradu Samoanalize te ih uputi da izrade dodatnu dokumentaciju s preciznim podacima.

Kriterij 4.4.

Visokom učilištu svakako se preporučuje da u budućnosti zaposli veći broj djelatnika u punom radnom odnosu, što će pozitivno utjecati na kvalitetu obrazovanja.

Kriterij 4.5.

Nije pronađen dokument u kojem su jasno definirana pravila za stručno usavršavanje nastavnika, osobito s obzirom na njihove stručne spreme, odnosno razine obrazovanja koje trebaju biti u skladu s misijom Visokog učilišta. Eventualne potrebe za stručnim usavršavanjem nastavnika realiziraju se dogovorno.

Visokom učilištu se preporučuje donošenje pravila za stručno usavršavanje nastavnika u skladu s misijom Visokog učilišta.

Kriterij 4.6.

Visoko učilište ima jasne postupke, odnosno kriterije za zapošljavanje novih nastavnika i napredovanja u zvanjima. Takvi postupci su dokumentirani te se može govoriti o njihovoj pravednoj primjeni, kao i mogućnosti žalbe na odluku.

Kriterij 4.7.

Nigdje nije objašnjeno temeljem čega se pojedinim nastavnicima određuje nastavno opterećenje te nije jasno na koji način se vrednuju mentorstvo i konzultacije.

Visoko učilište trebalo bi donijeti pravila za određivanje nastavnog opterećenja u koja će biti uključeno mentorstvo i konzultacije.

Kriterij 4.8.

Visoko učilište je upoznato sa svim izvainstitucionalnim angažmanima svojih nastavnika, ali nema donesen pravilnik o vanjskoj suradnji nastavnika.

Visokom učilištu se preporučuje utvrđivanje pravila o angažmanu nastavnika izvan Visokog učilišta.

5. Stručna i istraživačka djelatnost

Kriteriji 5.1 i 5.2.

Visoka škola razvila je jasnu, realno postavljenu i dosljednu strategiju te je definirala odgovarajuće instrumente i mjere za postizanje strateških ciljeva. Visoko učilište usvojilo je formalna pravila za stručnu i istraživačku djelatnost, no, s obzirom da se radi o relativno maloj ustanovi, u provođenju tih pravila osoblje i studenti radije koriste neformalne kanale koji garantiraju brže donošenje odluka.

Visokom učilištu se preporučuje da potakne svoje zaposlenike na korištenje formalnih postupaka i kanala za upravljanje stručnom i istraživačkom djelatnošću. Visoka škola mora preispitati i, po potrebi, ojačati svoje tehničke i kadrovske kapacitete kako bi mogla razvojne i istraživačke projekte provoditi bez oslanjanja na Algebra grupu.

Kriterij 5.3.

Visoku školu osnovala je Algebra grupa s kojom Škola dijeli i nastavno osoblje pa je teško razlikovati znanstveni, odnosno stručni rad Visoke škole od rada Algebra grupe.

S obzirom na veličinu i starost Visoke škole, Stručno povjerenstvo shvaća da je dijeljenje resursa itekako dobra strategija za osiguravanje kvalitete nastave i financijsku stabilnost. Međutim, Visoka škola bi trebala napraviti odmak od svog osnivača i jače naglasiti svoje neprofitne vrijednosti.

Kriterij 5.4.

Visoko učilište u potpunosti podržava stručne aktivnosti, primjerice sudjelovanja na stručnim konferencijama. Međutim, Stručno povjerenstvo je steklo dojam da je većina takvih aktivnosti posljedica činjenice da je Algebra grupa sponzor određenih konferencija (npr. Microsoft Windows), a ne rezultat neovisnog planiranja Visoke škole radi ostvarivanja strateških ciljeva.

Uprava Visoke škole trebala bi potaknuti svoje zaposlenike da budu proaktivni u predlaganju stručnih aktivnosti te otvaranju novih kanala za njihovu realizaciju, kao, primjerice zajedničko objavljivanje radova, posterske prezentacije na međunarodnim konferencijama itd.

6. Mobilnost i međunarodna suradnja

Kriterij 6.1.

Na Visokom učilištu je vidljiva dolazna mobilnost studenata s Fakulteta elektrotehnike i računarstva te Tehničkog veleučilišta u Zagrebu. Visoka škola na različite načine privlači studente s navedenih visokih učilišta da nastave svoje obrazovanje. Visoko učilište ima i odgovarajuće organizacijske preduvjete za poticanje ostalih oblika dolazne mobilnosti studenata s drugih visokih učilišta u Hrvatskoj.

Visokom učilištu se preporučuje da uspostavi mehanizme za priznavanje ECTS bodova koje su studenti stekli na srodnim veleučilištima i visokim školama u Hrvatskoj te da se ne ograničava samo na neka visoka učilišta, primjerice Fakultet organizacije i informatike u Varaždinu. Uz odlaznu mobilnost, Visoko učilište bi, također, trebalo omogućavati te poticati dolaznu međunarodnu mobilnost studenata (Kriterij 6.2.).

Kriteriji 6.2. i 6.3.

Studenti nemaju mogućnost dovršiti dio svojih studijskih programa u inozemstvu. Uprava je pokrenula neke oblike međunarodne suradnje, a nedavno su dobili i Erasmus sveučilišnu povelju. Visoko učilište pruža podršku studentima i nastavnicima za sudjelovanje u programima razmjene, a studenti se smatraju sposobnima za studij u inozemstvu.

Visokom učilištu se preporučuje da nastavi poticati studente da koriste mogućnosti koje im pruža Erasmus program i ranije sklopljeni bilateralni sporazumi s drugim visokim učilištima. Visoko učilište bi, osim stjecanje određenih IT certifikata u inozemstvu, trebalo poticati i ostale oblike studentske mobilnosti, tako da, primjerice organizira kampanje, radionice i smotre u cilju podizanja svijesti javnosti i studenata. Što se tiče Kriterija 6.3, Visokom učilištu također se preporučuje da razvije mehanizme za praćenje i analizu primjene znanja i iskustva koje su njegovi nastavnici stekli kroz međunarodne programe razmjene.

Kriterij 6.4.

Iako je relativno nova na tržištu, Visoka škola član je mnogih hrvatskih i međunarodnih profesionalnih organizacija. Visoka škola je u Hrvatskoj imala aktivnu ulogu u razvoju odgovarajućeg pravnog okvira za usklađivanje potreba i statusa privatnih i državnih visokih učilišta.

Osim aktivne uloge u razvoju pravnog okvira za pozicioniranje privatnih učilišta u hrvatskom sustavu visokog obrazovanja, Uprava bi se trebala posvetiti i odgovarajućem pozicioniranju Visokog učilišta u profesionalnom kontekstu, tako što će pokrenuti i intenzivirati veze i članstva u stručnim organizacijama u Hrvatskoj i inozemstvu koje nisu povezane s Algebra grupom.

Kriterij 6.5.

Visoko učilište osiguralo je određene preduvjete za svoju međunarodnu orijentaciju – Škola može ponuditi studijski program na engleskom jeziku – ali su potrebni daljnji napori za privlačenje studenata iz inozemstva. Stručno povjerenstvo shvaća da se od tako mladog Visokog učilišta ne može očekivati međunarodna prepoznatljivost i snažno pozicioniranje na karti Europskog prostora visokog obrazovanja, ali je značajno što Visoka škola već ima odgovarajuće resurse za ostvarivanje tog cilja.

Stoga se Visokoj školi preporučuje da se, uz stručne aktivnosti koje pokreće u suradnji s Algebra grupom, promovira u regiji i inozemstvu tako što će ponuditi tečajeve i studijske programe na engleskom jeziku.

Kriterij 6.6.

Visoko učilište djelomično je ostvarilo suradnju putem Programu za cjeloživotno učenje Europske unije, sudjelovanjem u programima Erasmus i Leonardo da Vinci.

Visokoj školi se preporučuje da nastavi s aktivnostima u sklopu Programa za cjeloživotno učenje Europske unije u korist bivših studenata, društva i drugih dionika. Jedna od osnova za to moglo bi biti učinkovito djelovanje alumni kluba koji će se osnovati nakon što kvalifikacije Visoke škole stekne prva generacija studenata. Visokoj školi se preporučuje da se studenti i nastavnici bolje upoznaju s postojećim programima razmjene, poput Erasmusa, kako bi što bolje iskoristili mogućnosti koje im se nude.

Kriterij 6.7.

Visoka škola razvila je zadovoljavajuću međunarodnu suradnju kroz projekte financirane iz fondova Europske unije. Iako, upravo za vrijeme pripreme ovog Izvješća ti projektni prijedozni čekaju odobrenje Europske komisije i realizaciju, međunarodna suradnja Visoke škole s Europskom unijom čini se dobra i ostvariva.

Visokom učilištu se preporučuje da nastavi aktivno prijavljivati projektne prijedloge u okviru programa koje financira Europska unija. Također, trebalo bi uložiti više napora u razvijanje zajedničkih projektnih prijedloga.

7. Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije

Zbog snažne integriranosti u procese koje organizira i nadgleda Algebra grupa, Visoka škola za primijenjeno računarstvo ima stabilne temelje i resurse za realizaciju svojih projekata na potrebnoj razini kvalitete i kontinuiteta. Gospodarsko vijeće pruža podršku administrativnim i nastavnim aktivnostima. Studenti su također dobro integrirani u procese donošenja raznih strukturnih i administrativnih odluka – primjerice od 12 članova Stručnog vijeća, tri su predstavnici studenata.

Kriteriji 7.1., 7.2, 7.3., 7.4. i 7.5. su u potpunosti provedeni. Iskustvo stečeno u posljednjih nekoliko godina i snažna povezanost s Algebra grupom stvorili su temelje za daljnje stručne aktivnosti Visoke škole u srodnim područjima.

Kriterij 7.6.

Visokom učilištu se preporučuje da poveća kapacitet svoje knjižnice, kako prostor tako i knjižni fond, koji će studentima omogućiti da, primjerice rade u grupi ili u projektnom timu.

Kriterij 7.7.

Visoka škola trenutno zapošljava 19 djelatnika u punom radnom odnosu, od čega je 15 nastavnika i asistenata, a 4 su administrativno, tehničko i pomoćno osoblje. To znači da je omjer nenastavnog i nastavnog osoblja 21:79.

Visokom učilištu se preporučuje usklađivanje omjera nastavnog i nenastavnog osoblja te suradnje među njima u skladu s ciljevima Visoke škole i njenim resursima, pogotovo s obzirom na broj studenata u nadolazećem razdoblju.

Kriteriji 7.8. i 7.9 u potpunosti su provedeni samo zahvaljujući snažnoj podršci Algebra grupe i dobrim vezama s industrijom.

ZAVRŠNO IZVJEŠĆE I PREPORUKE STRUČNOG POVJERENSTVA AKREDITACIJSKOM SAVJETU AGENCIJE ZA ZNANOST I VISOKO OBRAZOVANJE

PREDNOSTI (SNAGE)

Resursi za nastavu i učenje

Obrazovni resursi Visoke škole za primijenjeno računarstvo jako su dobri, a posebno se ističu organizacija nastave, prostor, dokumentacija i pristup informatičkim tehnologijama. Knjižnica osigurava obavezne materijale za sve studente i za svaki kolegij, ali mogao bi se poboljšati njen fond nabavom dodatnih publikacija.

Podrška studentima

Visoko učilište pruža potporu studentima u njihovim obrazovnim aktivnostima, što uključuje dokumentaciju i kontrolu obrazovnog iskustva svakog studenta. Studenti su uključeni u razna administrativna vijeća koja donose strateške odluke o razvoju i studiranju na Visokoj školi.

Povezanost s gospodarstvom

Visoko učilište ima dobro razvijene i uhodane veze s gospodarstvom u regiji, što je izvrsna osnova za primijenjeni fokus obrazovanja koje pruža Visoka škola. Snažne veze s gospodarstvom Upravi Visoke škole dozvoljavaju fleksibilnost pri prilagođavanju svojeg plana i programa zahtjevima industrije.

Omjer studenata i nastavnog osoblja

Visoka škola za primijenjeno računarstvo trenutno ima 231 studenta i 14 nastavnika, što znači da je omjer studenata i nastavnog osoblja otprilike 16,5 :1.

NEDOSTACI (SLABOSTI)

Profiliranje Visoke škole

Visoka škola potpuno je integrirana u Algebra grupu i nije razvila vlastiti profil. Mnogi nastavnici koji drže predavanja u Visokoj školi zaposleni su u Algebra grupi. Ta situacija omogućuje veći

povrat od uloženog ukupnog kapitala, ali za sobom povlači smanjenu samostalnost i slabije profiliranje Visoke škole.

Resursi Visoke škole

Informatički resursi, kao i prostor te fond knjižnice prilagođeni su studijskim programima, ali su dosta ograničeni.

Sudjelovanje studenata u projektima

Svega nekoliko studenata Visoke škole sudjeluje u realizaciji poslovnih projekata tijekom studija. Jedino iskustvo u praksi studenti stječu u tvrtkama u kojima rade na nekom projektu. Situacija bi se mogla popraviti kada bi Visoko učilište osiguralo vlastite resurse u nekom istraživačkom laboratoriju te počelo u potpunosti ili djelomično provoditi praktičnu primjenu znanja kroz projekte u vlastitim prostorima.

PREPORUKE ZA UNAPREĐENJE KVALITETE

1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete

- Visokom učilištu se preporučuje da svim studentima objasni pravila etičnog ponašanja i da ih uputi u primjenu tih pravila u njihovoj obrazovnoj praksi (Kriterij 1.8.).

2. Studijski programi

- Visokom učilištu se preporučuje da obveze studenata za izvršenje stručne prakse definira pravilnikom, a ne Uputama koje su neobvezujući dokument, odnosno samo preporuka, a broj ECTS bodova treba definirati kroz nastavni plan i program (Kriterij 2.6.).
- Visokoj školi se preporučuje da proširi svoje institucionalne resurse (hardverske i softverske), kako bi i sama mogla provoditi istraživačke i razvojne projekte uz veće sudjelovanje studenata. Suradnja s tvrtkama partnerima na takvim projektima se pretpostavlja (Kriterij 2.9.).

3. Studenti

- Visoko učilište trebalo bi prenijeti informacije o aktivnostima i odgovornostima Studentskog zbora svim studentima Visokog učilišta (Kriterij 3.7.).
- Visoko učilište trebalo bi organizirati neformalne sastanke sa studentima, osobito u prvom semestru, na temu obrazovanja i mogućnosti zapošljavanja. Elektronički i tiskani materijali trebali bi biti dio takvih aktivnosti (Kriterij 3.9.).
- Preporučuje se organiziranje sastanaka s osobama koje su stekle kvalifikacije Visokog učilišta zbog kvalitetnijeg prijenosa informacija o prilikama za zapošljavanje itd. (Kriterij 3.10.).
- Visokom učilištu se preporučuje da ove prijedloge raspravi sa studentima i Studentskim zborom te da provede promjene u dogovoru s predstavnicima svih zainteresiranih grupa (prijedlozi studenata vezani uz Kriterij 3.).

4. Nastavnici

- Visokom učilištu se preporučuje provjera kvalifikacija nastavnika i, po potrebi, organiziranje daljnjeg obrazovanja onih nastavnika koji nemaju traženu razinu visokog obrazovanja (Kriterij 4.1.).
- Visokom učilištu se preporučuje razvijanje institucionalne strategije za stručno usavršavanje asistenata (Kriterij 4.2.).
- Preporučuje se Visokom učilištu da ukaže na ovaj problem Radnoj skupini za izradu Samoanalize i uputi ih da izrade potrebnu dodatnu dokumentaciju (Kriterij 4.3.).
- Visokom učilištu svakako se preporučuje da u budućnosti zaposli veći broj djelatnika u punom radnom odnosu, što će pozitivno utjecati na kvalitetu obrazovanja (Kriterij 4.4.).
- Preporučuje se donošenje pravila za stručno usavršavanje nastavnika u skladu s misijom Visokog učilišta (Kriterij 4.5.).
- Visoko učilište trebalo bi donijeti pravila za određivanje nastavnog opterećenja u koja će biti uključeni mentorstvo i konzultacije (Kriterij 4.7.).
- Preporučuje se utvrđivanje pravila o izvaninstitucionalnom angažmanu nastavnika (Kriterij 4.8.).

5. Znanstvena i stručna djelatnost

- Visokom učilištu se preporučuje da potakne svoje zaposlenike na korištenje formalnih postupaka i kanala za upravljanje stručnom i istraživačkom djelatnošću. Visoka škola mora preispitati i, po potrebi, ojačati svoje tehničke i kadrovske kapacitete kako bi mogla provoditi projekte istraživanja i razvoja bez oslanjanja na Algebra grupu (Kriteriji 5.1. i 5.2.).
- S obzirom na veličinu i starost Visokog učilišta, Povjerenstvo shvaća da je dijeljenje resursa dobra strategija za osiguravanje kvalitete nastave i financijske stabilnosti. Međutim, Visoka škola bi trebala napraviti odmak od svog osnivača i jače naglasiti svoje neprofitne vrijednosti (Kriterij 5.3.).
- Uprava Visoke škole trebala bi potaknuti svoje zaposlenike da budu proaktivni u predlaganju stručnih aktivnosti te otvaranju novih kanala za njihovu realizaciju, kao, primjerice zajedničko objavljivanje radova, posterske prezentacije na međunarodnim konferencijama itd. (Kriterij 5.4.).

6. Mobilnost i međunarodna suradnja

- Visokom učilištu se preporučuje da uspostavi mehanizme za priznavanje ECTS bodova koje su studenti stekli na srodnim veleučilištima i visokim školama u Hrvatskoj te da se ne ograničava samo na neka visoka učilišta, primjerice Fakultet organizacije i informatike u Varaždinu. Uz odlaznu mobilnost, Visoko učilište bi, također, trebalo omogućavati i poticati dolaznu međunarodnu mobilnost studenata (Kriteriji 6.1. i 6.2.).
- Visokom učilištu se preporučuje da nastavi poticati studente da koriste mogućnosti koje im pruža Erasmus program i ranije sklopljeni bilateralni sporazumi s drugim visokim učilištima. Visoka škola bi, osim stjecanje određenih IT certifikata u inozemstvu, trebala poticati i ostale oblike studentske mobilnosti, tako da, primjerice organizira kampanje, radionice i smotre u cilju podizanja svijesti javnosti i studenata. Što se tiče Kriterija 6.3, Visokom učilištu također se preporučuje da razvije mehanizme za praćenje i analizu primjene znanja i iskustva koje su njegovi nastavnici stekli kroz međunarodne programe razmjene (Kriteriji 6.2. i 6.3.).
- Osim aktivne uloge u razvoju pravnog okvira za pozicioniranje privatnih učilišta u hrvatskom sustavu visokog obrazovanja, Uprava bi se trebala posvetiti i odgovarajućem pozicioniranju Visoke škole u profesionalnom kontekstu, tako što će pokrenuti i intenzivirati veze i članstva u stručnim organizacijama u Hrvatskoj i inozemstvu koje nisu povezane s Algebra grupom (Kriterij 6.4.).
- Visokoj školi se preporučuje da se, uz stručne aktivnosti koje pokreće u suradnji s Algebra grupom, promovira u regiji i inozemstvu tako što će ponuditi tečajeve i studentske programe na engleskom jeziku (Kriterij 6.5.).
- Visokoj školi se preporučuje da nastavi s aktivnostima u sklopu Programa za cjeloživotno učenje Europske unije u korist bivših studenata, društva i drugih dionika. Jedna od osnova za to moglo bi biti učinkovito djelovanje alumni kluba koji će se osnovati nakon što kvalifikacije Visoke škole stekne prva generacija studenata. Visokoj školi se preporučuje da se studenti i nastavnici bolje upoznaju s postojećim programima razmjene, poput Erasmusa, kako bi što bolje iskoristili mogućnosti koje im se nude (Kriterij 6.6.).
- Visokom učilištu se preporučuje da nastavi aktivno prijavljivati projektne prijedloge u okviru programa koje financira Europska Unija. Također, trebalo bi uložiti više napora u razvijanje zajedničkih projektnih prijedloga (Kriterij 6.7.).

7. Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije

- Visokom učilištu se preporučuje da poveća kapacitet svoje knjižnice, kako prostor tako i knjižni fond, koji će studentima omogućiti da, primjerice rade u grupi ili u projektnom timu (Kriterij 7.6.).
- Visokom učilištu se preporučuje usklađivanje omjera nastavnog i nenastavnog osoblja te suradnje među njima u skladu s ciljevima Visokog učilišta i njegovim resursima, pogotovo s obzirom na broj studenata u nadolazećem razdoblju (Kriterij 7.7.).