



RAČUNARSTVO
visoka škola

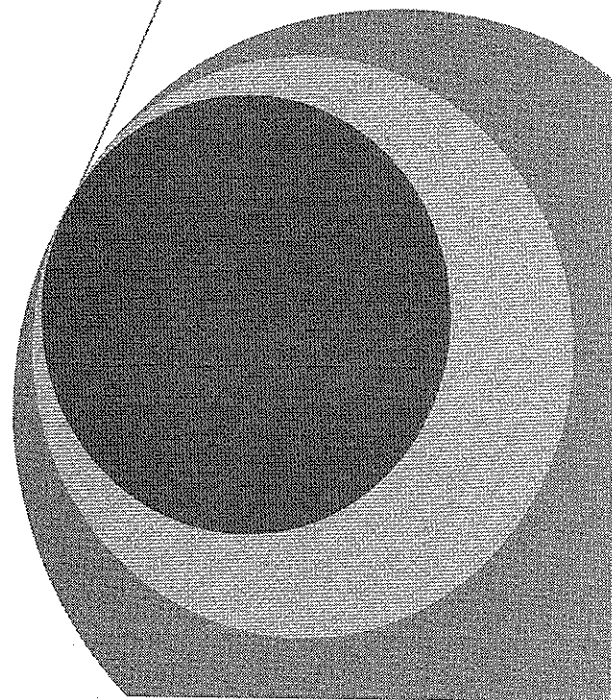
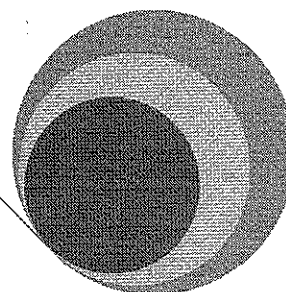
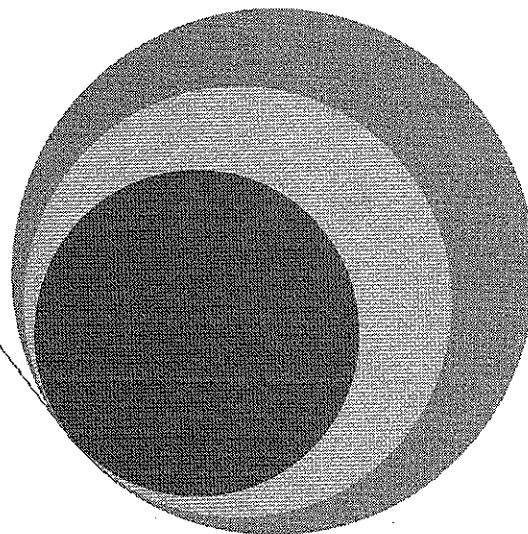
SKRAĆENA VERZIJA STRATEGIJE RAZVOJA 2009 - 2013

Visoke škole za primijenjeno računarstvo

Strategija razvoja visoke škole sadrži ključne strateške ciljeve i razvojne zadatke te predstavlja opći razvojni okvir ustanove. Ova se dopunjava podstrategijama koje pokrivaju određena specifična područja razvoja.

Ovaj dokument predstavlja javno objavljenu skraćenu verziju strategije razvoja Visoke škole i sadrži samo strateški okvir razvoja, bez razrađenih podstrategija i bez pripadajućih akcijskih planova

klasa: 602-030/10-03/02
urbroj: 251-321-10-03/11
Zagreb, studeni 2009.



Strategiju razvoja visoke škole izradilo je povjerenstvo upravnog vijeća za izradu strategije u sastavu:

mr.sc. Mislav Balković – dekan Visoke škole i koordinator izrade strategije
Hrvoje Balen, dipl.ing. – predsjednik upravnog vijeća visoke škole
Tomislav Dominković, dipl.ing. – član upravnog vijeća visoke škole
Igor Kundić, dipl.oecc. – član upravnog vijeća
Vjeran Bušelić, dipl.ing. – savjetnik upravnog vijeća za gospodarstvo
mr.sc. Goran Đambić – predstojnik katedre za programsko inženjerstvo
Marin Franković, dipl.oecc. – predstojnik katedre za operacijske sustave
Danijel Kučak, dipl.ing. – nastavnik
Zoran Jančić, dipl.ing. - nastavnik
Milan Korać, dipl.ing. – nastavnik
Bojan Ždrnja, dipl.ing. - nastavnik
Silvija Jurak, prof – pomoćnik dekana za nastavu
Zlatan Morić – student Visoke škole za primijenjeno računarstvo
Robert Petrunić - student Visoke škole za primijenjeno računarstvo

Strategija razvoja Visoke škole jednoglasno je donesena na 10. sjednici Upravnog vijeća od
24.11.2009.

Sadržaj

1. UVOD.....	3
2. MISIJA.....	4
3. VRIJEDNOSTI.....	5
4. VIZIJA.....	6
5. SWOT ANALIZA.....	6
5.1. SNAGE.....	6
5.2. SLABOSTI.....	7
5.3. MOGUĆNOSTI.....	7
5.4. PRIJETNJE.....	7
6. AKTUALNO STANJE.....	8
6.1. Upisani studenti u šk. godini 2008/2009.....	8
6.2. Upisani studenti u šk. godini 2009/2010.....	8
6.3. Plan realizacije nastave u šk.godini 2009/2010.....	8
6.4. Prostor i oprema.....	9
7. STRATEŠKI CILJEVI.....	12
Strateški cilj 1:.....	12
Strateški cilj 2:.....	12
Strateški cilj 3:.....	12
Strateški cilj 4:.....	13
Strateški cilj 5:.....	13
Strateški cilj 6:.....	13
8. KLJUČNI POKAZATELJI DOSTIGNUĆA.....	14
9. AKCIJSKI PLAN.....	15

1. UVOD

Temeljem prepoznatih trendova zapošljavanja informatički obrazovanih kadrova kroz analizu potreba poslodavaca, te analiziranih obilježja tržišta radne snage u RH, obrazovna grupa Algebra je pokrenula projekt osnivanja Visoke škole za primijenjeno računarstvo 2006 godine. Te godine izrađen je okvirni prijedlog nastavnog plana koji je poslužio kao podloga za izradu detaljne analitičke studije potreba poslodavca koju je izradio IDC Adriatics krajem 2006. i početkom 2007 godine.

Spomenutim istraživanjem je inicijalno obuhvaćeno ukupno 80 značajnih IT poslodavaca, od čega 12.5% IT distributera, 30% financijskih ustanova, 7.5% ISV-a, 20% javnih ustanova, 5% proizvodne tvrtke, 7.5% systemska integratora, 5% telekomunikacijske tvrtke, 5% razvojne tvrtke i 7.5% tvrtke svrstane u kategoriju ostalih poduzeća. Upitnike su ispunjavali voditelji IT odjela u navedenim tvrtkama te su dali vrijedne preporuke koje su modelirale inicijalnu verziju nastavnog plana.

Kroz čitavu 2007 godinu osnivač je za potrebe pokretanja studija angažirao konzultante i partnere koji su sudjelovali na pripremi i realizaciji pojedinih pripremnih radnji i aktivnosti od dodatnih razgovora o nastavnom planu i programu sa vanjskim stručnjacima do formiranja tima nastavnika koji će, po dobivanju dopusnice Ministarstva znanosti obrazovanja i športa, provoditi nastavu prema utvrđenom programu.

Krajem 2007 osnivač je želio dobiti dodatne kvalitativne preporuke u smislu formiranja nastavnog programa te je sa tim ciljem sa Fakultetom elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu sklopio ugovor kojim će stručnjaci fakulteta izvršiti uvid i reviziju predložene verzije nastavnog plana kako bi osigurali njegovu uravnoteženost i didaktičku vrijednost, respektirajući pri tome specifičnosti binarnog sustava.

Kroz postupak recenzije nastavnog programa stručnjaci sa FER-a istaknuli su određene primjedbe i prijedloge poboljšanja koje su prihvaćene te je tako pripremljen nastavni plan dobio od FER-a potvrdu o pozitivnoj evaluaciji „Odobreno od FER-a“ u proljeće 2008 godine.

Postupak za dobivanje dopusnice pred nacionalnim Vijećem za visoko obrazovanje proveden je u proljeće 2008 godine tako da je Ministar znanosti, obrazovanja i športa Visokoj školi 16. lipnja 2008. izdao dopusnica za rad i izvođenje stručnog studija primijenjenog računarstva (klasa: UP/I-602-04/08-12/00001 ur.broj: 533-07-08-0006).

Projekt pokretanja visoke škole bio je iznimno složen i dugotrajan jer je cilj osnivača stvoriti vrhunsku visokoškolsku stručnu instituciju koja je svojim programom, kadrovima i nastavnim materijalima spremna odgovoriti zahtjevima poslodavaca i tržišta rada. Da se ne radi samo o neutemeljenim željama govori certifikat kvalitete (Akreditacija) koji potvrđuje visoku razinu kvalitete nastavnog plana koji je izdao Fakultet elektrotehnike i računarstva FER.

Visoka škola je najnapredniji član Algebra obrazovne grupe koja posluje više od 11 godina u Hrvatskoj i regiji, i koja je danas vodeći edukacijski centar za računarstvo i informacijske tehnologije na ovim prostorima.

2. MISIJA

Visoka škola za primijenjeno računarstvo dio je obrazovne grupe Algebra, osnovana sa ciljem provođenja stručnog visokog obrazovanja iz područja računarstva i ICT - a. Visoka škola svjesna je svoje šire odgovornosti u društvenoj zajednici i u tom smislu aktivno promiče obrazovanje a posebno ono iz područja tehničkih znanosti kao osnovu gospodarskog razvoja i izgradnje konkurentnosti nacionalne ekonomije. Svojim djelovanjem Visoka škola nastoji izrađivati sustav vrijednosti koji je usklađen sa vrijednostima u koje i sami vjerujemo kroz:

- javne aktivnosti i kampanje,
- prikupljanje relevantnih podataka koji mogu koristiti za razvoj društva i izradu razvojnih i drugih politika,
- potporu formalnom obrazovnom sustavu RH a posebno sustavu strukovnog obrazovanja,
- aktivan rad unutar udruga i interesnih skupinama poslodavaca,
- aktivan rad u okvirima europskih i svjetskih inicijativa koje imaju za cilj razvoj Republike Hrvatske i njenog obrazovnog sustava (OECD, ETF, ...)
- privlačenje stranih projekata i investicija koje doprinose razvoju Republike Hrvatske,
- aktivan rad sa institucijama i zajednicom osoba sa invaliditetom radi njihove socijalizacije i uključanja u tržište rada,
- promicanje informacijske pismenosti i temeljnih kompetencija izraženih u strateškim dokumentima EU,
- promicanje važnosti kvalitete na svim razinama obrazovanja a posebno u okviru visokog obrazovanja,
- aktivnosti koje potiču međunarodnu suradnju i projekte sa međunarodnim institucijama,
- surađuje sa gospodarstvom i to posebno sa poslodavcima u ICT sektoru kako bi davala podršku njihovim nastojanjima za stvaranjem konkurentne radne snage potrebne za pozicioniranje RH na europskom i globalnom tržištu.

Ove djelatnosti ugrađene su i u članak 9. Statuta, Visoke škole koji definira aktivnosti koje škola provodi:

1. visoko obrazovanje u znanstvenom području tehničkih znanosti, što uključuje:

- ustroj i izvedbu stručnog studija
- ustroj i izvedbu specijalističkog diplomskog stručnog studija

2. znanstvenu djelatnost i stručni rad u znanstvenom području tehničkih znanosti polja računarstvo i elektrotehnika, što uključuje:

- izradu znanstvenih i stručnih projekata, elaborata, studija, analiza, vještačenja, savjetovanja, ekspertiza, pružanja konzultantskih usluga za potrebe gospodarstva,
- organiziranje domaćih i međunarodnih znanstvenih i stručnih skupova,
- ustroj i izvedbu programa stručnog cjeloživotnog obrazovanja i usavršavanja u suradnji sa osnivačem, obrazovnom grupom Algebra.

3. druge djelatnosti koje služe osnovnoj djelatnosti i koje se obavljaju u manjem opsegu, a osiguravaju potrebni standard sustava visoke naobrazbe i pridonose potpunijem iskorištenju raspoloživih kapaciteta Škole, a posebno:

- izdavačku djelatnost u suradnji i suizdavaštvu sa Osnivačem, djelatnost skriptarnice i djelatnost knjižnice za potrebe nastave, znanstvenog i stručnog rada,

- informatičku djelatnost za potrebe nastave, znanstvenog i stručnog rada i drugih aktivnosti Škole,
- ostale djelatnosti propisane Zakonom i Statutom

U cilju provedbe svih navedenih aktivnosti Visoka škola donosi strateške razvojne odluke u području visokog obrazovanja, organizira materijalne i tehničke resurse za provedbu aktivnosti, kontrolira i razvija unutarnji sustav kvalitete te uspostavlja veze sa gospodarstvom i kroz centar karijera izgrađuje u punom smislu karijere svojih studenata. Kako potporu navedenim aktivnostima Visoka škola razvija informacijski sustav, sustave provjere znanja te sustav elektroničkog učenja: e-learning te u materijalno tehničkom smislu izgrađuje potrebne kapacitete kako bi studentima osigurala visokokvalitetne uvjete studiranja.

3. VRIJEDNOSTI

Vrijednosti u koje duboku vjerujemo su:

1. Visoka vrijednost dobivena za plaćenu cijenu

U suštini povećanja broja upisanih studenata koji bilježimo je omjer dobivenog i uloženog u studij. Studenti su danas sve više svjesni da bez valjanog nastavnog programa koji je usklađen sa potrebama IT poslodavaca te industrijskih certifikata, ulažu godine svoga života u studiranje koje ih po svom završetku potencijalno ne dovodi u povoljan položaj na tržištu rada. U tom smislu u Visokoj školi vjerujemo da privatno visoko obrazovanje mora svojim korisnicima – studentima, davati vrlo visoku vrijednost za cijenu studiranja koju plaćaju.

2. Visoka stručnost i specijalizacija

Iako je oportunitizam na trenutnom stupnju razvoja obrazovnog tržišta u Hrvatskoj vrlo prisutan, mi smo svjesni da željeti postati u isto vrijeme specijalist za više područja znači zapravo biti samo prosječan u svakome od njih. Nas prosječnost ne zanima tako ćemo se i dalje strateški usmjeravati na izgradnju izvrsnosti u području primijenjenog računarstva u kojem djelujemo već više od 11 godina.

3. Vrijednost međunarodne certifikacija ugrađene u nastavni program

Fakultetsko obrazovanje neće nikada biti zamijenjeno isključivo sustavom certifikata. U nekim područjima niti ne postoje globalno relevantni certifikati, a tamo gdje postoje oni su dopuna formalnom obrazovanju. Ipak, u ICT-u je važnost certifikata golema i sukladno istraživanjima potreba poslodavaca koje smo pokrenuli već prilikom pripreme programa Visoke škole u 2007. i 2008. godini te ih nastavili u 2009. i 2010., vidljivo je da je za čak 30 - 50% radnih mjesta u IT-u posjedovanje certifikata značajna prednost pri zapošljavanju.

4. Usmjerenost prema kvaliteti

Kvalitetu nastavnog programa i rada škole akreditirao je Fakultet elektrotehnike i računarstva u Zagrebu, 2008. godine unutar postupka pripreme nastavnog programa te je ponovo u siječnju 2010. povjerenstvo FER-a potvrdilo izdanu akreditaciju na period od dodatne 3 godine sa obvezom godišnje reakreditacije. Visoka škola je jedina stručna obrazovna ustanova u zemlji koja je preuzimanjem obveze kontinuirane provjere kvalitete rada od strane FER-a svoje usmjerenje ka izgradnji izvrsnosti

potvrdila i formalno a pokrenut projekt sa NVAO pokazuje da smo spremni sustav kvalitete dalje i dublje izgrađivati.

5. Odgovornost prema povjerenju koje nam ukazuju studenti i poslodavci

Našim studentima nije svejedno hoće li pored njih na predavanjima sjediti studenti koji nisu uspješno položili državnu maturu ili će studirati sa najboljima iz generacije. Kvaliteta studenata koji se upisuju u bitnom određuje razinu nastave koju će visoko učilište moći izvoditi pa prema tome i rezultate čitavog procesa obrazovanja. Dodatno, ukoliko na učilištu studiraju slabi studenti oni će prema poslodavcima i široj zajednici biti loši „emisari“ koji će degradirati percepciju same visokoškolske ustanove i svih njenih studenata, čak i onih dobrih. Budući da smo svjesni da je šteta koja na ovaj način nastaje samoj ustanovi i svim njenim studentima trajna i gotovo nepopravljiva, prijemne ispite i državnu maturu shvaćamo vrlo ozbiljno i upis bez provjere znanja i sposobnosti kod nas nije i neće biti moguć. Određenje prema kratkoročnom prihodu u odnosu na izgradnju imena i kvalitete u potpunoj je suprotnosti sa vrijednostima u koje duboko vjerujemo.

6. Dugoročna i sustavna izgradnja vlastitih snaga i sposobnosti

Ulaganje u obrazovne institucije i obrazovanje općenito ne pokreće se iz špekulativnih razloga nego u njegovoj srži uglavnom stoji ili treba stajati intrinzična motivacija i želja za dobrobit šire društvene zajednice. Budući da i sami čvrsto polazimo od ove paradigme vjerujemo da izgradnjom internih snaga i ulaganjem svih resursa, energije, rada i znanja možemo izgrađivati obrazovnu instituciju koja je međunarodno usporediva i koja će zaista predstavljati konkurentsku prednost za nacionalno gospodarstvo na EU i globalnom tržištu.

4. VIZIJA

Visoka škola za primijenjeno računarstvo želi postati prvi izbor za stručno visokoškolsko obrazovanje iz područja ICT-a za studente u Republici Hrvatskoj i regiji kroz izgradnju izvrsnosti u svim područjima svoga djelovanja, u svojoj infrastrukturi, kadrovima, povezanosti sa gospodarstvom i u međunarodnim aktivnostima.

5. SWOT ANALIZA

Analiza snaga, slabosti, mogućnosti i prijetnji standardni je alat za procjenu unutarnjih i vanjskih čimbenika koji utječu na odabir strateških razvojnih ciljeva. Generalno, snage i slabosti definiraju unutarnje dok prijetnje i mogućnosti govore o vanjskim čimbenicima važnim u strateškom pozicioniranju.

5.1. SNAGE

Visoka škola za primijenjeno računarstvo nastala je na temelju više od deset godina uspješnog rada osnivača na turbulentnom obrazovnom tržištu. U tom vremenu promijenilo se nekoliko političkih garnitura i više desetaka zakona i podzakonskih akata koji su u većoj ili manjoj mjeri utjecali na pozicioniranje obrazovanja na hrvatskom tržištu. Dodatno, obrazovna grupa Algebra uspjela je u tom

periodu postati prepoznati tržišni lider u ICT obrazovanju odraslih koji u segmentima specijalističke edukacije drži oko 70% nacionalnog tržišta i koji na redovnoj bazi obrazovnim uslugama podupire 30 od 50 najvećih hrvatskih kompanija, stotine manjih te desetke tisuća građana.

Dostizanje današnje pozicije događalo se razmjerno sporo, zdravim i organskim rastom što je za posljedicu imalo izgrađivanje unutrašnje organizacije, vjere u vlastite sposobnosti i snage, stvaranje sustava vrijednosti unutar kompanije koji počiva na zdravim osnovama, okrenutost tržištu i radu u konkurentskim uvjetima, stalna potreba za prepoznavanjem proslavnih prilika i njihovom realizacijom te velika koherentnost tima ljudi koji su sve ovo postigli.

Unutar grupacije Algebra u desetak godina izgrađene su dokumentirane poslovne procedure, radne upute i modeli rada te je još 2004 certificiran sustav upravljanja kvalitetom ISO 9001 koji je u međuvremenu doživio i brojne dorade i poboljšanja. U tom smislu svaki je zaposlenik svjestan važnosti transparentnog poslovanja te je sposoban slijediti napisane upute i radne procese.

Kroz proteklih deset godina izgrađen je snažan brend u poslovnoj javnosti ali i široj zajednici o kvaliteti i ozbiljnosti pristupa obrazovanju koji se povezuju sa imenom Algebra. Taj brend nije nastao samo ulaganjem u promociju nego prije svega referencama i trajnim promicanjem izvrsnosti i kvalitete.

Nakon preseljenja u novi prostor u Ilici 242 u Zagrebu Visoka škola može istaknuti svoj vrhunski opremljeni prostora prilagođen pristupu osobama sa invaliditetom, svojom snagom odnosno konkurentskom prednošću.

5.2. SLABOSTI

Kao razmjerno mlada visokoobrazovna ustanova Visoka škola pati od niza slabosti koje su u određenom smislu imanentne trenutnom stupnju razvoja. Usprkos imidžu i brendu Algebre, Visoka škola tek treba izgraditi svoj imidž i steći povjerenje stručne i poslovne zajednice te posebno šire javnosti.

5.3. MOGUĆNOSTI

Približavanjem Republike Hrvatske Europskoj uniji te implementacijom EU razvojnih strategija ali i ponovnom uspostavom i redefiniranjem društvenog sustava vrijednosti, očekujemo da će vrijednost obrazovanja postajati sve veća odnosno da će se konkurentnost nacionalne ekonomije temeljiti na konkurentnosti i kvaliteti cjelokupnog obrazovnog sustava. U takvim okolnostima očekujemo da će kvalitetne i etablirane obrazovne ustanove zasnovane na istinskim vrijednostima i dobro povezane sa tržištem rada i gospodarstvom najviše baštiniti ukupne pozitivne promjene.

5.4. PRIJETNJE

Činjenica da i redovni studenti ne ostvaruju nikakva studentska prava (pravo na subvencioniranu prehranu, pravo na zdravstveno osiguranje,...) u usporedbi sa svojim kolegama koji studiraju u javnim visokoobrazovnim ustanovama te potreba plaćanja školarine, stavlja vrlo veliki pritisak na obrazovnu ponudu ustanove. U takvim okolnostima Visoka škola mora iznaći načina da bude kroz svoju ponudu (znanje, nastavni plan, certifikati, kvaliteta,...) i dalje atraktivna što je u godinama krize ili recesije koje su pred nama vrlo teško. U tom smislu bilo kakvo gospodarsko usporavanje ili kriza predstavljaju za

privatne visokoškolske ustanove veliku prijetnju upravo zbog potrebe izdvajanja sredstava za studij i postojanja javnih ustanova koje omogućuju besplatno studiranje.

NAPOMENA: SWAT analiza je znatno skraćena.

6. AKTUALNO STANJE

6.1. Upisani studenti u šk. godini 2008/2009

Visoka škola je u šk. godini 2008/2009 upisala ukupno 64 studenata te je izvodila nastavu na način da su predavanja izvođena za samo jednu grupu studenata u poslijepodnevnom terminu (od 17:00 do 22:00) utorkom i petkom. Vježbe su izvođene za ukupno 4 grupe od po 16 studenata, odvojeno za redovne studente (ujutro kroz radne dane) i za izvanredne studente (subotom).

6.2. Upisani studenti u šk. godini 2009/2010

Na temelju provedenih promocijskih aktivnosti i interesa studenata za upis u šk. godini 2009/2010 je u prvu godinu studija upisano ukupno 73 studenta dok su 2 studenta prelaznika upisali direktno drugu godinu studija.

6.3. Plan realizacije nastave u šk. godini 2009/2010.

Kako bi mogli pokrenuti nastavu u šk. godini 2009/2010 Visoka škola se preselila u nove prostore u Ilici 242 u Zagrebu gdje je opremljena jedna dvorana za predavanja sa 70 mjesta, 5 učionica sa 18 do 26 mjesta opremljenih računalima te još 2 manje dvorane sa 10 do 16 mjesta bez računala za izvođenje nastave ili konzultacija. Ukupni maksimalni kapacitet škole u novim prostorima je 2 grupe koje bi predavanja slušale u večernjem terminu i 4 grupe koje bi predavanja slušale u jutarnjem terminu. Za potrebe izvođenja specifične nastave za Sistemske inženjere škola je nabavila dodatnih nekoliko kompleta sofisticirane mrežne opreme koja zadovoljava CISCO CCNP razinu izvođenja nastave dok je kao potpora upisnom postupku dorađen sustav digitalne referade Infoeduka koji je omogućio prijave pristupnika sa web stranice direktno u sustav digitalne referade, čime su im postale odmah dostupne različite opcije koje su olakšavale sam postupak upisa i komunikacije sa Visokom školom.

Kako je prema broju prijava studenata bilo izvjesno da neće biti dovoljno studenata za upis više od jedne grupe u prvu godinu u 2009 / 2010, radi racionalizacije će se i u ovoj šk. godini će se izvoditi nastava predavanja za samo jednu grupu u večernjem terminu kako bi nastavu mogli pohađati i redovni i izvanredni studenti. Predavanja se za studente prve godine odvijaju ponedjeljkom i četvrtkom dok se za studente druge godine odvijaju u istoj dvorani (Nikola Tesla) utorkom i petkom. Dvorana se srijedom koristi za eventualne nadoknade predavanja koje su posljedica državnih blagdana ili nepredviđenih okolnosti (npr. bolest nastavnika)

Raspored i kalendar nastave i ispita objavljen je prije početka semestra i detaljno definira svaki predviđeni nastavni sat te točne datume i vremena odvijanja svih međuispita i završnih ispita.

U šk. godini 2009/2010 na temelju iskustava nastavnika i suradnika sa prve godine studija izvođenje nastave podijeljeno je na ukupno 15 tjedana nastave u svakom semestru koji se dijele u 3 bloka od po 5 tjedana između kojih su po dva bloka od po 2 tjedna u kojima se provode međuispiti. Između prvog i drugog semestra vrijeme za polaganje ispita je skraćeno na 2 tjedna tako da se drugi ispitni rok (popravni) odvija u prvom tjednu nastave drugog semestra.

U odnosu na prošlu školsku godinu unutar koje se nastava odvijala u 15 tjedana bez pauze za međuispite sa pauzom od 4 tjedna između semestara sada je naglasak stavljen na važnost međuispita i prikupljanja bodova tako da je osigurano dodatno vrijeme. Ovakvim rasporedom i kalendarom nastave, studijska se godina produžuje i nastava traje do zaključno 02.07.2010. za redovne studente odnosno 03.07.2010. za izvanredne studente.

6.4. Prostor i oprema

PROSTOR

Visoka škola za primijenjeno računarstvo generaciju studenata 2009/2010 dočekala je od 24.08.2009. u novim prostorima. Oni su smješteni unutar Sveučilišnog kampusa u Ilici 242 u Zagrebu, ulaz iz Domobranske ulice, u vrhunski obnovljenoj i opremljenoj zgradi s početka 20. stoljeća. Očekujemo da će upravo kontrast nove tehnologije i stare obnovljene građevine izgraditi u prostorima škole poticajan i dinamičan ambijent. Sa oko 1000 m² prostora koji je na raspolaganju studentima Visoka škola za primijenjeno računarstvo nastoji podići standarde opremljenosti i uređenosti stručnih visokoškolskih prostora u Hrvatskoj.

U našoj školi studentima je na raspolaganju:

- Prostrana predavaonica konferencijskog tipa sa 70 mjesta opremljena vrhunskim sustavom klimatizacije, konferencijskim ozvučenjem te opremom za videokonferencije koja omogućuje praćenje nastave preko Interneta te virtualno gostovanje stranih predavača.
- Dva klimatizirana, posebno opremljena laboratorija za mrežne tehnologije sa po 18 radnih mjesta za studente. Svako radno mjesto opremljeno je, osim PC računalom, i nizom komponenti Cisco mrežne opreme za sve razine obrazovanja za mrežne tehnologije (od CCNA do CCNP, Wireless...).
- Tri klimatizirana, specijalizirana laboratorija za računalne tehnologije opremljena sa po 18 do 24 radnih mjesta za studente. Svako radno mjesto raspolaže sa PC računalom sa instaliranim najnovijim softverskim razvojnim paketima i operacijskim sustavima. Za svaki pojedini kolegij pripremljeno je i instalirano posebno radno okruženje a njegova jednostavna izmjena i priprema okruženja za druge kolegije podržana je tehnologijom virtualizacije.
- Dvije klimatizirane učionice opće namjene sa po 10 do 15 radnih mjesta. Ove učionice nisu opremljene fiksnom računalnom opremom ali je u njima, po potrebi, moguće koristiti mobilnu učionicu Visoke škole koja se sastoji od dva kompleta od po 15 prijenosnika. Ove učionice koriste se prvenstveno za kolegije iz područja društvenih znanosti.

- Jedna od učionica opće namjene koja će u budućnosti također biti u potpunosti opremljena sustavom za web konferencije koji omogućuje studentima praćenje nastave iz učionice preko Interneta te virtualno gostovanje stranih predavača.
- Knjižnica sa više stotina aktualnih knjiga iz područja računarstva i informatike. Knjižnica je isto tako i mjesto za rad i učenje dostupno studentima.
- Referada škole sa studentima dostupnim fotokopirnim uređajem, računalima i ostalom tehnologijom koja olakšava studiranje.
- Prostrani lounge prostor za odmor, opuštanje i osvježanje namješten modernim i udobnim namještajem, aparatom za kavu te pristupom Internetu.

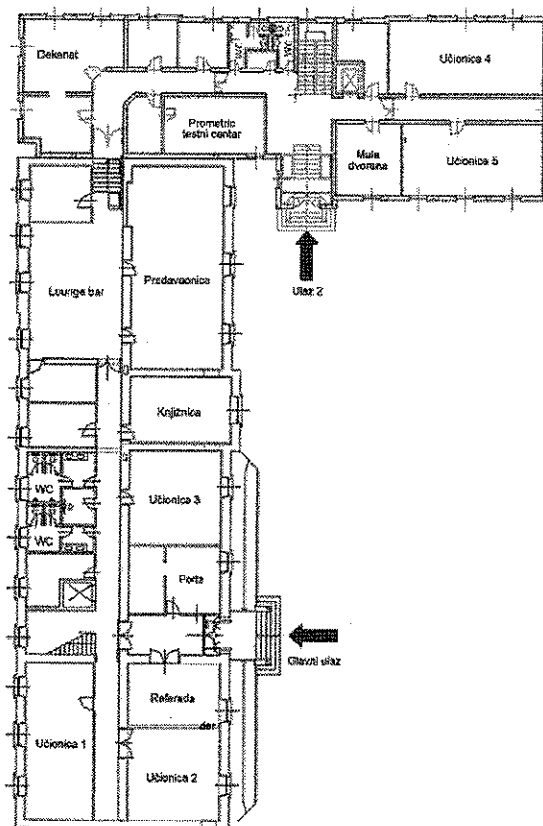
Čitav prostor Visoke škole u dosegu je brzog bežičnog interneta koji je za studente potpuno besplatan a sve učionice i predavaonica Visoke škole opremljene su prezentacijskom opremom. Prostor škole u potpunosti je prilagođen pristupu za osobe sa invaliditetom.

Sva nastava u Visokoj školi odvija se u prostorijama Visoke Škole u prizemlju objekta 6/6A u Ilici 242 koji se sastoji od 5 računalnih učionica od kojih su dva posebno opremljena mrežna laboratorija, predavaonice te dvije dvorane opremljene za nastavu bez računala. Slika prikazuje plan zgrade sa označenim svim učionicama, predavaonicom, referadom i dvoranama. Uredi nastavnika i prostorije pojedinih odjela Visoke škole nalaze se dijelom u prizemlju a dijelom na drugom katu zgrade.

OPREMA

Osnivač trenutno u svom vlasništvu ima ukupno preko 250 PC računala od kojih je preko 50% staro jednu godinu ili manje a niti jedno računalo nije starije od 4 godine. Sva računala i ostala računalna oprema koja se koristi u laboratorijima zadovoljava naviše tehničke zahtjeve; Microsoft Level IV za izvođenje složenih računalnih vježbi i simulacija. Pored PC računala osnivač raspolaže sa 2 opremljena laboratorija za mrežne tehnologije u kojima je postavljena mrežna oprema proizvođača CISCO Systems i to preklopnici, usmjerivači, koncentratori koji zadovoljavaju zahtjeve provedbe laboratorijskih vježbi iz područja računalnih mreža.

Kao Autorizirani edukacijski centar za Microsoft, Adobe, Cisco, Autodesk, IBM, Novell, ECDL ... Osnivač ima licenciran kompletan softver na svim radnim stanicama koje se koriste u nastavi i to korisnički softver, serverska rješenja (Microsoft Serveri, MS SQL, ISA, Exchange) kao i razvojni softver (Visual Studio, Java razvojne alate...).



U svim predavaonicama i učionicama kao i u labosima postoje projektori za prezentaciju nastavnog gradiva a osnivač ima iskustvo i gotov sustav e-učenja na IBM infrastrukturi i Moodle LMS-u koji već u ovoj fazi interaktivnim multimedijским sadržajem pokriva jedan kolegij, a u budućnosti će se pripremati sadržaji i za dio preostalih kolegija.

Trenutno je u prostorima osnivača instalirano 9 Servera koji osiguravaju infrastrukturu rada za više od 250 korisničkih radnih stanica, računala u laboratorijima...

U nastavku je i tablica sa popisom opreme u učionicama kojom raspolažemo:

Učionice 1 i 5								
RAČUNALO	MB	RAM	CPU	GRAFIČKA	OPTIČKI UREĐAJ	HD	MONITOR	KOM
Predavačko + Polaznička	ASUS P4P800-X	2x512MB	P4 2,4 GHz	RADEON 9200 SE 64 MB	ASUS DVD ROM	80 GB	Syncmaster 931BW	18+1

Učionica 2								
RAČUNALO	MB	RAM	CPU	GRAFIČKA	OPTIČKI UREĐAJ	HD	MONITOR	KOM
Sva računala	INTEL G45	4GB, DDR2 2x2GB	INTEL CORE QUAD Q8400 CPU 2,66 GHz	EN 9500GT/512 MB	ASUS DVD ROM	500 GB	SAMSUNG SyncMaster 931BW	18+1

Učionica 3								
RAČUNALO	MB	RAM	CPU	GRAFIČKA	OPTIČKI UREĐAJ	HD	MONITOR	KOM
Predavačko + polaznička	ASUS P5LD2-VM	2 GB (2 x 1 GB)	P4 3 GHz	RADEON X300 SE 128 MB	ASUS DVD ROM	80 GB	SAMSUNG SyncMaster 2023nw	18+1

Učionica 4								
RAČUNALO	MB	RAM	CPU	GRAFIČKA	OPTIČKI UREĐAJ	HD	MONITOR	KOM
Predavačko + polaznička	P5Q PRO	4GB, 2x2GB DDR2	INTEL CORE QUAD Q9400, CPU 2,66GHz	ATI RADEON HD 3400 SERIES	ASUS DVD ROM	640GB, 250GB	SAMSUNG (SYNCMASTER 923NW)	24+1

Unutar prostora Visoke škole djeluje i Prometric profesionalni testni centar sa 8 dediceranih radnih mjesta za različita međunarodno priznata certifikacijska testiranja.

7. STRATEŠKI CILJEVI

Predloženi strateški ciljevi trebaju pomoći Visokoj školi u boljem strukturiranju i organizaciji nastave te u osiguranju uvjeta koji će školi omogućiti stabilan razvoj i izgradnju čvrste tržišne pozicije u budućnosti. Radna skupina je kao glavnu misao vodilju prepoznala izgradnju kvalitete škole i programa koju stavlja na prvo mjesto kao osnovu kod predlaganja navedenih strateških ciljeva razvoja. Svaki strateški cilj biti će opisan nizom zadataka koji će se uz opis imati izražene i mjerljive indikatore uspješnosti realizacije (engl. KPI).

Strateški cilj 1:

Uspostaviti kvalitetnu nastavu temeljenu na ishodima učenja, podržanu adekvatnim nastavnim materijalima i metodama te nastavnim planovima usklađenim sa potrebama tržišta rada.

Zadatak 1. Osigurati konzistentnost izvedbenog plana sa postavljenim okvirnim nastavnim planom.

Zadatak 2. Za svaki kolegij definirati ishode učenja i mehanizme provjere znanja koji se na njima temelje te ih objaviti

Zadatak 3. Za svaki kolegij pripremiti kvalitetne nastavne materijale

Zadatak 4. Uvesti sustav elektroničkog učenja i podršku studiranju na daljinu

Zadatak 5. U ishode učenja i metode provedbe nastave ugraditi temeljne kompetencije za cjeloživotno obrazovanje

Zadatak 6. Uvesti i provoditi mentorsku nastavu za sve studente

Zadatak 7. Povećavati postotak studenata koji prolaze sa prve na drugu godinu na 85% i težiti da broj studenata koji diplomira u roku bude 70% od broja upisanih.

Zadatak 8. Pratiti kontinuirano potrebe poslodavaca i kretanja na tržištu rada te sukladno tome prilagođavati nastavni i izvedbeni plan te metode izvođenja nastave

Zadatak 9. Uvesti nagrade i poticaje za studente

Strateški cilj 2:

Uspostaviti unutarnji sustav kvalitete koji će osigurati uspješnu akreditaciju i koji će školi omogućiti uvođenje najviših europskih standarda rada na svim područjima djelovanja.

Zadatak 10. Uspostaviti dokumentiranu interni sustav osiguranja kvalitete i uspješno proći reakreditaciju AZVO i FER te uvesti interni certificirani sustav kvalitete ISO 9001/2008

Zadatak 11. Završiti započeti međunarodni projekt uspostave internog sustava kvalitete i sa uspjehom proći audit sustava

Zadatak 12. Formirati potrebna tijela za uspostavu internog sustava upravljana kvalitetom

Zadatak 13. Trajno i u potpunosti provoditi uvedene mjere upravljanja kvalitetom

Strateški cilj 3:

Osigurati model razvoja ljudskih potencijala koji će Visokoj školi omogućiti daljnji održivi razvoj i ispunjenje ostalih strateških razvojnih ciljeva.

Zadatak 14. Izgraditi internu organizacijsku strukturu Visoke škole koja može odgovoriti na zahtjeve razvoja u narednom razdoblju

Zadatak 15. Pridržavati se prioriteta prilikom izbora predavača i ostalih zaposlenika

Zadatak 16. Pridržavati se prioriteta prilikom strukturiranja kadrova prema katedrama

Zadatak 17. Uvesti metodičko, didaktičko i andragoško obrazovanje nastavnika i suradnika

Zadatak 18. Uvesti mjerenje učinkovitosti nastavnika i suradnika i tome prilagoditi modele nagrađivanja

Zadatak 19. Privlačiti svojim ukupnim radom i sustavom vrijednosti kvalitetne ljude spremne surađivati ili raditi u Visokoj školi

Zadatak 20. Provoditi trajno usavršavanje svih zaposlenika visokog učilišta

Zadatak 21. Osigurati pogodan omjer broja studenata i nastavnika

Zadatak 22. Osigurati stručnu podršku izgradnji karijere studenata te studentima sa invaliditetom

Zadatak 23. Poticati i pokrenuti međunarodnu razmjenu nastavnika

Zadatak 24. Poticati stručni i istraživački rad nastavnika te objavu radova u relevantnim medijima

Strateški cilj 4:

Izgraditi kvalitetnu infrastrukturu i osigurati visoki studentski standard

Zadatak 25. Izgraditi adekvatnu materijalno tehničku infrastrukturu

Zadatak 26. Omogućiti studentima koji nemaju računalo rad u knjižnici ili posudbu računala

Zadatak 27. Opremiti i staviti u punu funkciju adekvatnu studentsku knjižnicu

Zadatak 28. Izgraditi digitalnu infrastrukturu Visoke škole i do kraja razviti sustav digitalne referade

Zadatak 29. Izgraditi digitalnu infrastrukturu centra karijera i sustav ELAP

Zadatak 30. Poticati vannastavne aktivnosti studenata te osigurati i organizacijski podržati druženja studenata i posjete konferencijama i drugim događanjima

Zadatak 31. Pokrenuti obilježavanje dana Visoke škole

Zadatak 32. Pokrenuti i poticati međunarodnu razmjenu studenata

Strateški cilj 5:

Pokrenuti nove studije iz područja računarstva i IT-a

Zadatak 33. Pokrenuti specijalistički studij

Zadatak 34. Pokrenuti novi dodiplomski studij

Strateški cilj 6:

Ostvariti punu suradnju sa gospodarstvom i dati doprinos široj društvenoj zajednici i nacionalnoj ekonomiji

Zadatak 35. Intenzivirati djelovanje gospodarskog vijeća

Zadatak 36. Staviti centar karijera u funkciju zapošljavanja i podrške studentima škole ali i gospodarstvu

Zadatak 37. Osigurati dovoljan broj radilišta i studentima omogućiti da svoje diplomske projekte rade unutar gospodarstva

Zadatak 38. Pokrenuti razvojne projekte financirane iz EU i drugih sredstava koji donose širu društvenu korist

Zadatak 39. Izgraditi i njegovati kontakt sa alumni zajednicom

Zadatak 40. Pokrenuti poduzetnički inkubator za studente

Zadatak 41. Poticati stvaranje klastera znanja

Zadatak 42. Osigurati utjecaj na društveno planiranje i strategiju razvoja na nacionalnoj i lokalnoj razini

NAPOMENA: Izostavljen je detaljan opis strateških ciljeva i zadataka.

8. KLJUČNI POKAZATELJI DOSTIGNUĆA

Kako bi na jednostavan, jasan i transparentan način bilo moguće pratiti postignuća u realizacije strategije ali i ciljeve vezane uz uspostavu unutarnjeg sustava kvalitete uvode se ključni pokazatelji dostignuća (KPI) koji će se koristiti kao osnovni element mjerenja uspješnosti rada škole. Uz KPI koji su prezentirani unutar ove strategije predlaže se u skladu sa potrebama uvesti dodatne kako bi se što šire i kvalitetnije obuhvatili svi radni procesi. U nastavu je lista KPI-a te očekivani rezultati, tamo gdje ih je moguće realno i objektivno procijeniti i postaviti.

Infoeduka sustav će se prilagoditi tako da je u njemu moguće direktno pratiti dio KPI koji se odnose na izvođenje i kvalitetu izveden nastave.

R/br.	Ključni pokazatelj dostignuća	Očekivani minimalni rezultat
1	Prosječna ocjena studenata dana za nastavne materijale u izdanju Visoke škole unutar svih kolegija na završnoj anketi u semestru.	7,5 od 9,0
2	Postotak studenata upisanih u prvu šk. godinu koji su do početka druge školske godine ostvarili uvjete za upis u drugu školsku godinu.	85%
3	Broj dodijeljenih djelomičnih stipendija za najbolje studente te broj dodijeljenih prigodnih nagrada za najbolje studente.	Najmanje 5 stipendija po godini studija i najmanje 1 nagrada po godini studija
4	Ostvarena je pozitivna reakreditacija od strane FER-a.	DA, svake godine
5	Broj novih stalno zaposlenih nastavnika sa izborom u nastavno zvanje godišnje.	2
6	Broj upisanih doktorskih studija godišnje za nastavno osoblje.	1
7	Broj dana andragoškog treninga održanog za nastavnike i suradnike u godini.	2
8	Ukupna prosječna ocjena rada nastavnika na završnoj anketi i ukupna	7 ukupno za sve nastavnike, 7,5 za

	prosječna ocjena za stalno zaposlene nastavnike	stalno zaposlene nastavnike od 9,0
9	Ukupna prosječna ocjena rada asistenata na temelju rezultata završne ankete u semestru	7,5 od 9,0
10	Omjer broja studenata i stalno zaposlenih nastavnika sa izborom u zvanje	nije veći od 30:1
11	Omjer broja studenata i stalno zaposlenih nastavnika + suradnika u nastavi	nije veći od 20:1
12	Broj upisanih studenata sa invaliditetom svake školske godine	1
13	Prolaznost nakon prva dva ispitna roka za svaki pojedini kolegij	Nije manja od 60%
14	Ukupno prosječno zadovoljstvo studenata sa kolegijem prema završnoj anketi u semestru	7,5 od 9,0
15	Broj gostovanja stranih predavača u semestru	1
16	Postotak diplomiranih studenata nakon 3,5 godine od broja upisanih u generaciju	Najmanje 65%
17	Broj organiziranih studijskih putovanja u inozemstvo u šk. godini	1

NAPOMENA: Izostavljen je dio ključnih pokazatelja dostignuća kao i izvori provjere te zadužene osobe ili organizacijske jedinice.

9. AKCIJSKI PLAN

U cilju praćenja uspješnosti provedbe ciljeva i zadataka postavljenih strategijom razvoja Visoke škole u nastavku je akcijski plan aktivnosti koji opisuje aktivnosti, njihove veze na strateške zadatke i ciljeve te očekivane rokove izvršenja i osobe odgovorne za njihovu realizaciju.

NAPOMENA: Nije dostupan u skraćenoj verziji strategije.